MÉMOIRE AUTOBIOGRAPHIQUE DANS LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME ET DANS LA SCHIZOPHRÉNIE: UNE PISTE POUR LA RÉHABILITATION ?

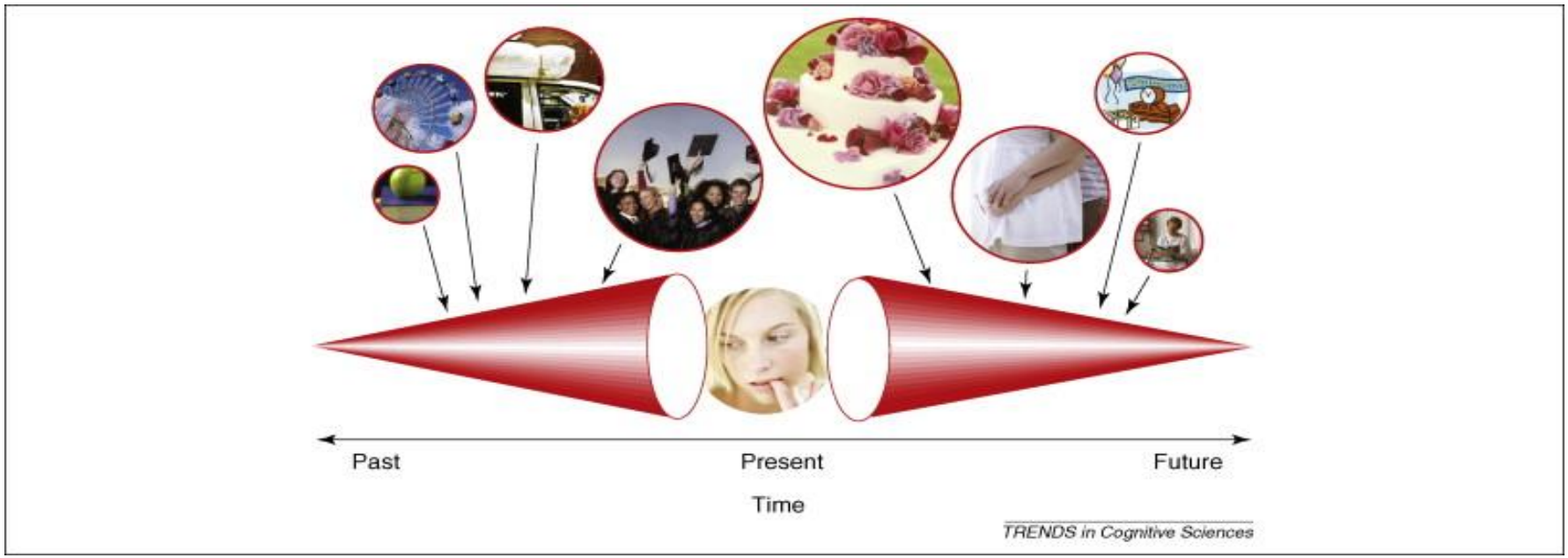
Célia JANTAC

Psychologue spécialisée en neuropsychologie
Docteure en psychologie
CJAAD Pôle PEPIT GHU

10ème journée du C3RP

Mémoire autobiographique

«Ensemble d'informations et de souvenirs personnels s'accumulant depuis l'enfance et permettant de construire un sentiment d'identité et d'assurer la continuité de l'histoire personnelle d'un sujet» Piolino et al., 2000



Roberts 2009

Représentations épisodiques, sémantiques et conceptuelles

Soi conceptuel

Conway 2000; 2005

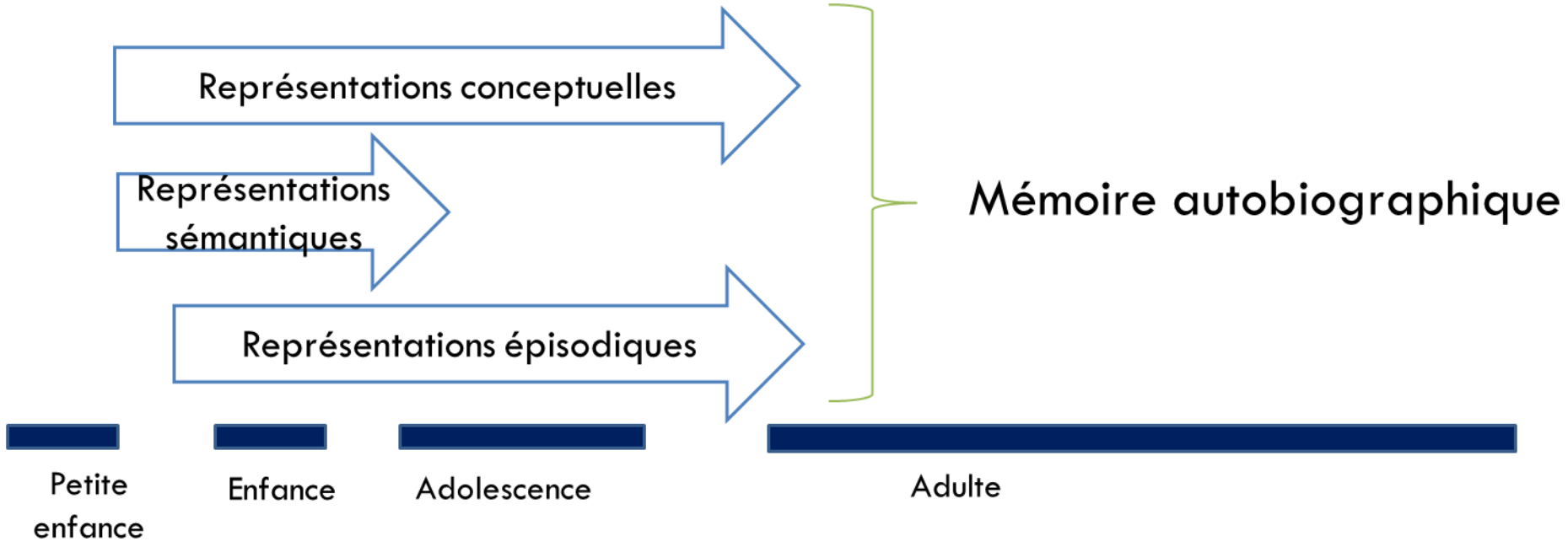
Fonctions de la mémoire autobiographique

- 3 Fonctions:
  - D'identité
  - D'orientation et d'adaptation
  - Sociale

http://web-tech.fr/et-sur-le-web-je-ressemble-a-quoi/

http://www.adviso.ca/blog/2010/08/26/motivations-influences-et-reseaux-sociaux/

Développement de la mémoire autobiographique



Rochat 2010; Howe 2003; Nava 2017; Cowie 2013; Abram 2014; Piolino 2007

Trouble du spectre de l'Autisme et Schizophrénie

- Deux troubles neurodéveloppementaux différents mais avec des caractéristiques communes.

- Hypothèse d'un recouvrement clinique *Barneveld et al. 2011; Gadow & Devincent 2012; Konstantareas & Hewitt 2001; Unenge Hallerbäck et al. 2012* entre ces deux pathologies appuyée par:
  - Arguments cliniques et épidémiologiques *Chilsholm 2015, Kincaid 2017*
  - Arguments génétiques
  - Arguments issus de la neuroimagerie:
    - Imagerie anatomique et fonctionnelle *Cheung 2010; Mitelman 2016; Katz 2016 Sugranyes 2011; Ciaramidaro 2015*

➲ Altérations communes d'un point de vue neuropsychologique:
  - de la cognition sociale *Couture, 2010; Craig, 2004*
  - du fonctionnement exécutif *Goldstein, 2002*

Trouble du spectre de l'Autisme et Schizophrénie

Représentations		SCZ	TSA
Représentations épisodiques	Rappel d'évènements spécifiques passés	✗	✗
	Imagination d'évènements spécifiques	✗	✗
	Voyage mental dans le temps	✗	✗
	➔ Rappellent/ imaginent généralement des évènements vagues et génériques plutôt que des souvenirs spécifiques		
Représentations sémantiques	Rappel d'informations sémantiques sur soi	?	Adulte ✓ Enfance ✗
Représentations conceptuelles	Nombre qualificatifs	✓	Adulte ✓ Enfance ✗
	Stabilité au cours du temps	✗	?

Alle 2021; Ricarte 2017; Berna 2016; Cuervo-Lombard et al., 2007; Danion et al., 2005; Crane et al. 2010; Crane et al. 2009; Goddard et al. 2007; Lind & Bowler, 2010, D'Argembeau, Raffard, et al. 2008; de Oliveira et al. 2009; Danion et al., 2007; Tanweer et al. 2010; Harrison & Fowler 2004, Crane & Goddard 2008; Klein et al. 1999; Klein et al. 2013; Boulanger et al. 2013; Nieznanski 2003; Bon et al. 2013; Bruck et al. 2007; Goddard et al. 2014; Lee & Hobson 1998; Lind 2010

Impact des troubles de la mémoire autobiographique

- Interactions sociales
- Sentiment d'identité
- Projection dans l'avenir

Lorsque j'ai été hospitalisé, je ne savais plus qui j'étais. Ma copine et ma famille m'ont aidé à faire la liste de mes traits de personnalité pour que je me rappelle qui je suis.

Avec le temps les souvenirs changent, ils n'ont pas la même forme, ils changent de perceptions et moi je n'ai plus la capacité de les transformer avec sagesse, c'est vraiment comme des photos, vide de sens.

Mon point de vue a changé, j'ai l'impression que c'est l'autre moi qui a vécu les souvenirs, même si intellectuellement je sais que c'est moi, c'est le moi enfant qui les a vécu.

Objectif et hypothèses

- Objectif: patterns d'altérations différents entre TSA et SCZ?
  - Piste pour contribuer à distinguer à l'âge adulte ces deux troubles quand questionnement sur diagnostic différentiel?
  - Réflexion sur les programmes de réhabilitation déjà existants.

- Hypothèses
  - Représentations conceptuelles mieux préservées que les épisodiques au vu de la littérature dans les deux groupes.
  - Au vu de la précocité des atteintes chez les sujets TSA par rapport aux sujets SCZ, atteinte des représentations épisodiques plus marquée.

Population

	Participants		
	TEM (n=28)	SCZ (n=27)	TSA (n=20)
Genre h/f	25/3	24/3	18/2
Age	22,75 (3,09)	23,85 (3,36)	22,05 (3,56)
Age PEP		19,11 (3,06)	
Années d'étude	14,21 (1,50)	12,70 (2,55)	12,20 (2,59)
BPRS	24,63 (1,01)	47,37 (14,69)	45,05 (10,84)
QIT WAIS III	109,17 (11,30)	99,29 (13,38)	105,30 (22,27)

ERA-NET NEURON

AUSZ

Batterie clinique

	SC	SCZ	TSA
PANSS positive		13,74 (4,15) **	10,33 (2,87)
PANSS négative		19,15 (6,82)	21,00 (8,90)
PANSS générale		33,93 (9,36)	34,17 (10,33)
PANSS désorganisation		8,37 (2,66)	7,89 (3,95)
PANSS p4		1,11 (1,25) *	0,39 (0,50)
PANSS n4		2,52 (1,87)	2,83 (2,20)
MADRS		10,23 (8,51)	12,30 (7,30)

Batterie neuropsychologique

	SC	SCZ	TSA
TMT B-A (sec)	31,23 (11,68)	40,73 (18,75)	55,25 (28,54)
Score Ti-Td Stroop	37,31 (13,23)	44,12 (15,67)	47,45 (18,83)
% d'erreurs persévératives WCST	8,74 (3,97)	11,11 (7,25)	10,25 (4,43)
Nombre de categories WCST	6,00 (0,00)	5,70 (0,77)	5,60 (0,99)
Empan endroit	6,93 (1,24)	6,25 (0,94)	6,50 (1,39)
Empan envers	6,15 (1,49)	5,04 (1,40)	5,30 (1,38)
Fluence Verbale en 1 min ; Meubles	11,43 (3,13)	8,44 (2,96)	8,45 (2,16)

*Post hoc de Bonferroni : SC > SCZ***= TSA***

Matériels: le TEMPau *Abram 2014; Duval 2007*

1. Projection temporelle

- Passé (il y a 5 ans) **- Présent** (âge actuel) **- Futur** (dans 5 ans)

2. Représentations conceptuelles

Fluences autobiographiques : autant d'informations que possible sur les traits de personnalité, physiques, valeurs, buts en 1 minute

3. Représentations épisodiques

Rappel ou imagination d'évènements spécifiques en 1minute en rappel libre (RL) et en rappel indicé (RI)

Représentations épisodiques

- Qu'est ce qu'un évènement spécifique:
  - Unique,
  - Dure moins de 24h,
  - Contexte spatial et temporel,
  - Détails phénoménologiques et contextuels

« C'était vers la fin de l'année, j'étais sur le parking de mon collège et nous venions de finir le cross des collèges pour les garçons, les filles du collège et du lycée couraient et voyant les filles de notre classe en tête par rapport à l'ensemble des participantes, je me suis exclamé « ah elles sont bonnes les filles de la classe » en sous entendant qu'elles étaient bonnes à la course, ce à quoi les amis enfin les connaissances car on ne peut pas parler d'amis, que j'avais autour de moi, se sont esclaffés car le double sens et que l'on sous-entend un aspect sexuel, alors que je n'avais pas connaissance de cet état de fait à l'époque donc un souvenir plutôt chargé en honte. »

Ex: Thème: naïf

Score 6/8

Matériels : TSCS *Fitts et Warren, 1996, validation française Duval et al., 2007*

- Tennessee Self-Concept Scale version courte

	Non pas du tout	Plutôt non	Oui et non	Plutôt oui	Oui tout à fait
Je suis une personne séduisant(e)	1	2	3	4	5
Je suis une personne honnête	1	2	3	4	5
Je vis dans une famille heureuse	1	2	3	4	5
J'aimerais être plus digne de confiance	1	2	3	4	5
Je suis mal à l'aise avec les gens	1	2	3	4	5
Les mathématiques ont toujours été difficiles pour moi	1	2	3	4	5
Je suis quelqu'un d'aimable	1	2	3	4	5

- Evaluation:
  - de la valence de l'image de soi (estime de soi)
  - de la cristallisation/ flexibilité du soi
  - de la consistance des représentations du sujet

Synthèse Matériel

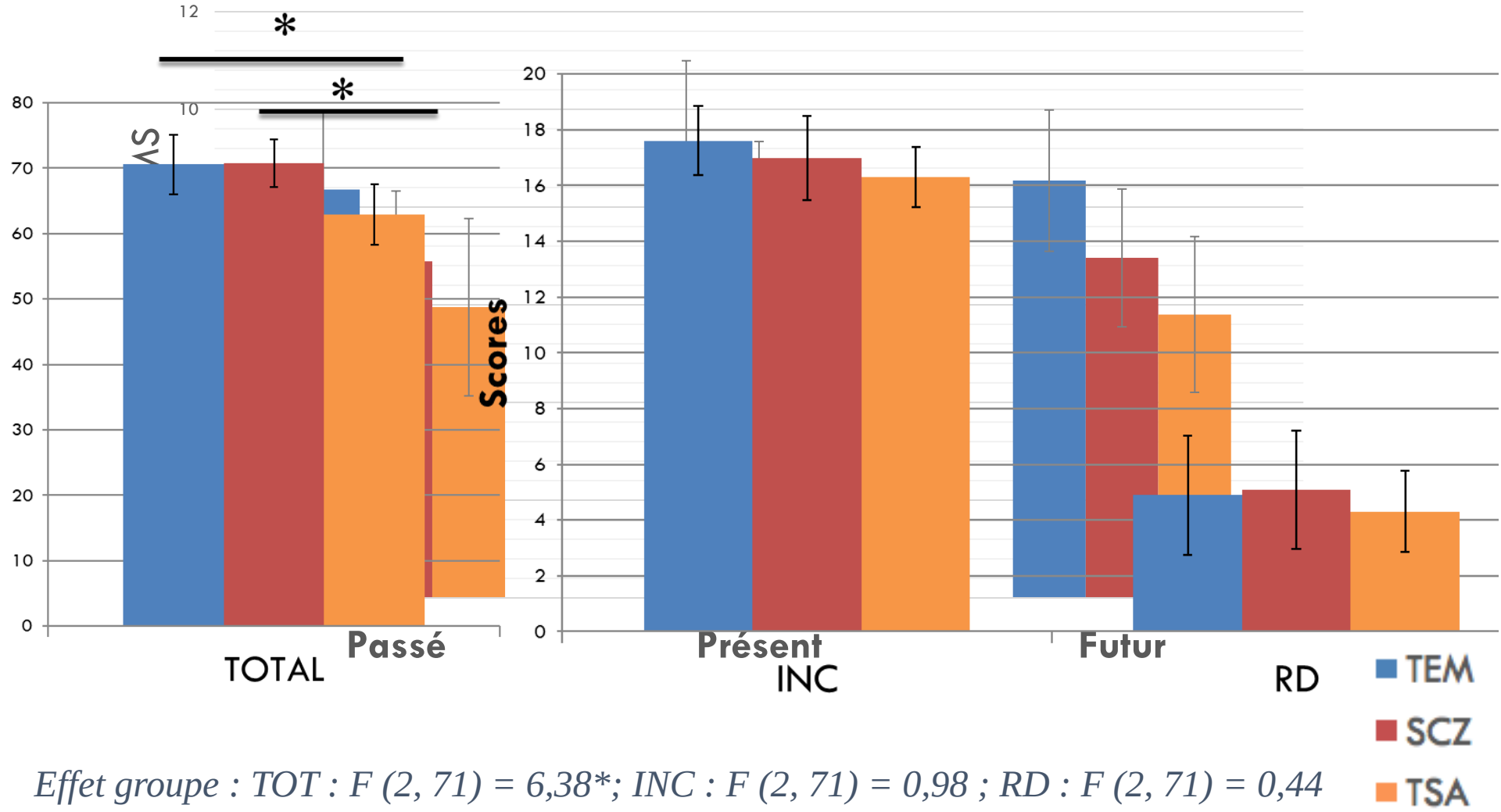
- Représentations conceptuelles sur Soi

  - Nombre qualificatifs (TEMPau)
  - Certitude représentations (TSCS)
  - Cohérence représentations (TSCS)
  - Estime de Soi (TSCS)

- Représentations épisodiques sur Soi

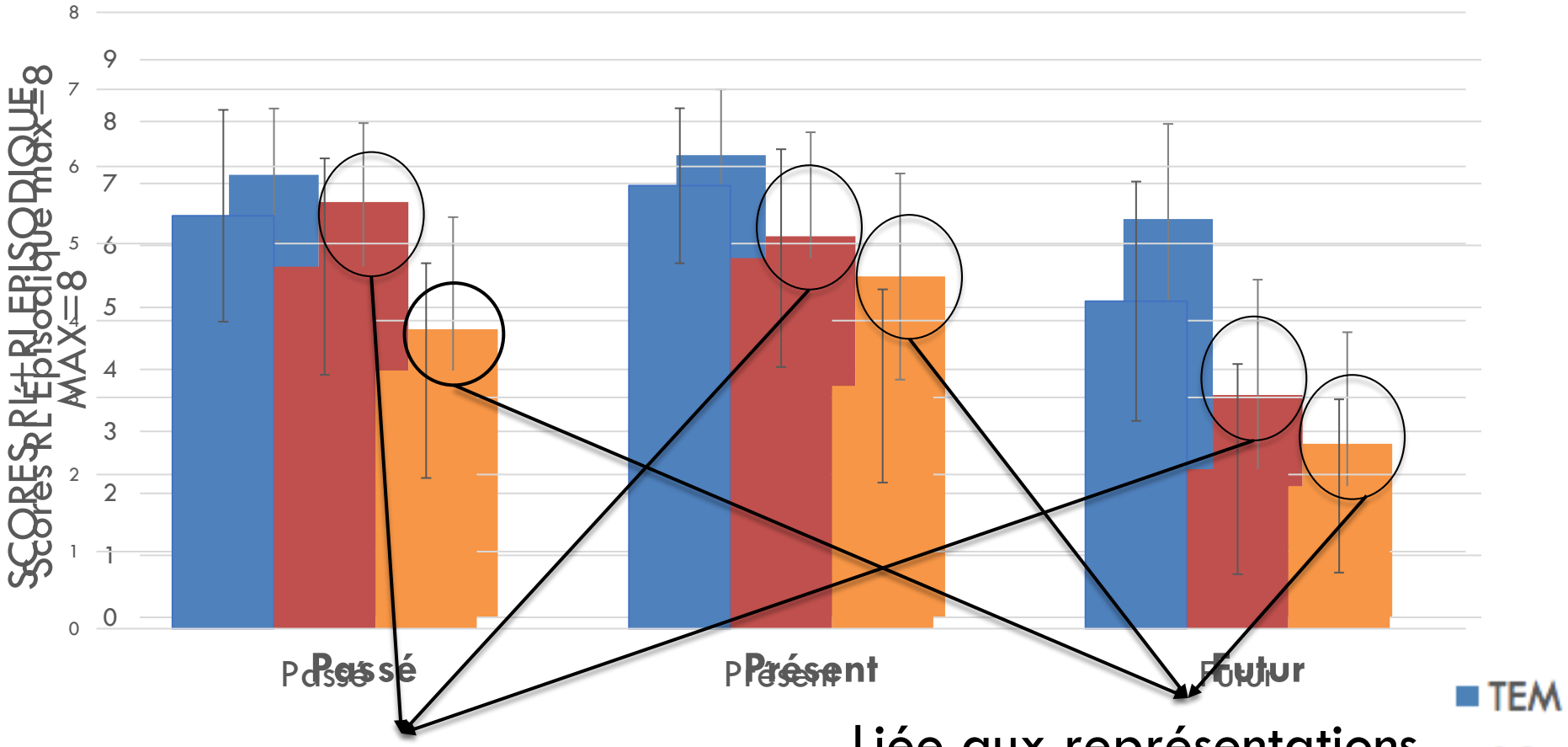
  - Évocation d'évènements spécifiques en RL (TEMPau)
  - Évocation d'évènements spécifiques en RL+RI (TEMPau)

Représentations conceptuelles chez TSA et SCZ



Effet groupe : TOT : F (2, 71) = 6,38; INC : F (2, 71) = 0,98 ; RD : F (2, 71) = 0,44*

Représentations épisodiques chez TSA et SCZ

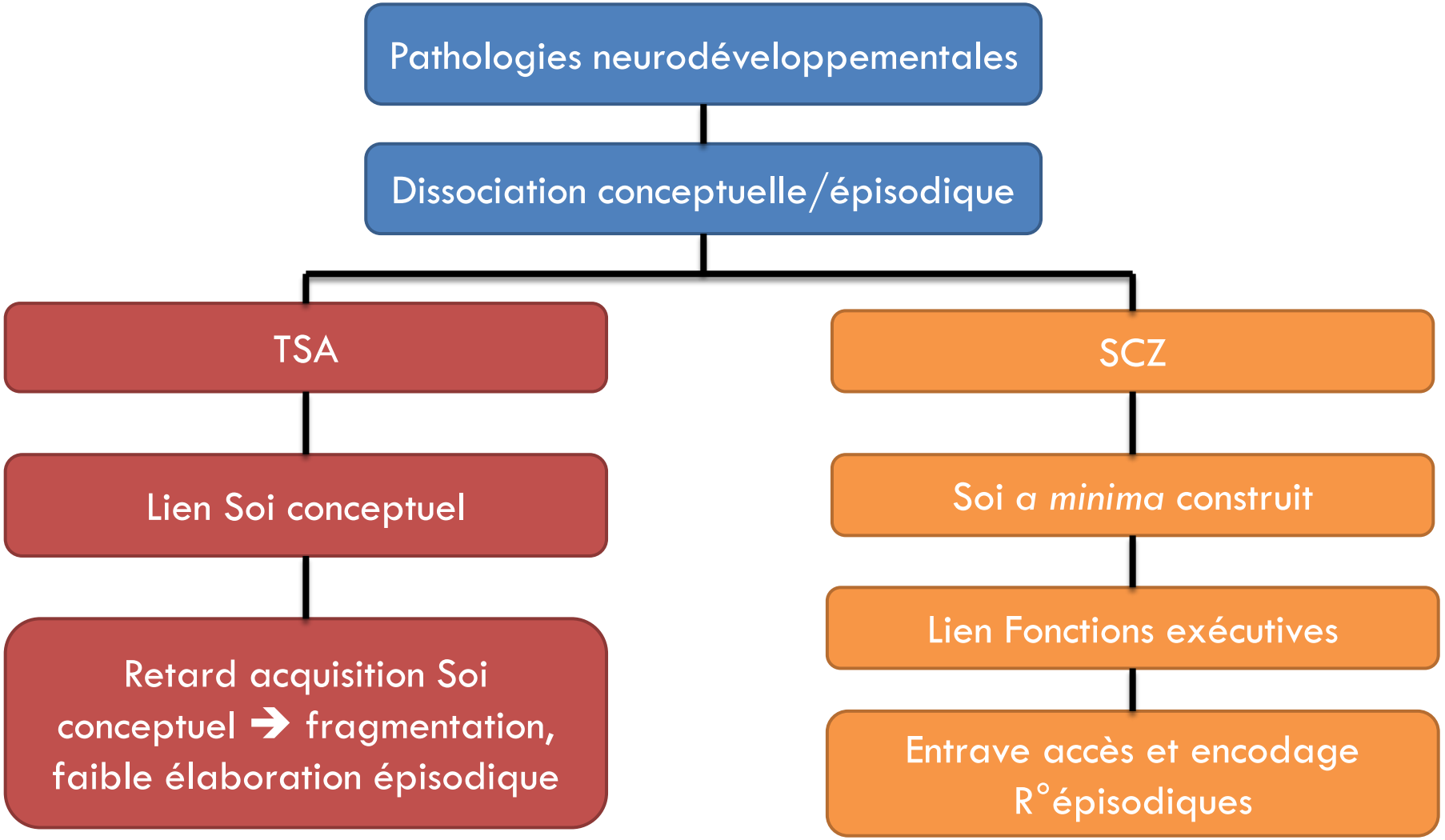


- *RI: effet groupe: F (2, 71) = 7.14***
- *RL+RI: effet groupe: F (2, 71) = 8.09****

Liée aux fluences verbales

Liée aux représentations conceptuelles sur Soi

Dissociation conceptuelle/épisodique mais facteurs différents liés à l'épisodicité



Bon 2013; Bruck 2007; Goddard 2007, 2014; Lind 2010

Conclusions et Perspectives

- Au total:
  - Atteinte marquée des représentations épisodiques chez TSA et SCZ
  - Mécanismes différents liés à la précocité du trouble
  - Impact de ces troubles dans de nombreux domaines

- Élaboration et mise en place de prises en charge de la mémoire autobiographique spécifiques

Blairy 2008; Piolino 2006; Lalova 2013; Pothegadoo 2014; Ricarte 2014; Allé 2017; Tuena 2017